

Mantengamos a California en la Delantera

LA CRECIENTE DEMANDA POR TRABAJADORES CON ESTUDIOS SUPERIORES

“... la combinación de crecimiento y reemplazo de los trabajadores que pasan al retiro representa un gran desafío en términos de proporcionar la población laboral requerida para mantener competitiva la economía de California.”

Para mantener su posición como líder e innovador en una economía global, California deberá satisfacer la creciente demanda de la industria por trabajadores con estudios superiores ya que ellos serán los que impulsen la mayor parte del crecimiento económico del estado. Entre las ocupaciones que requieren de una educación universitaria, la combinación de crecimiento y reemplazo de los trabajadores que pasan al retiro representa un gran desafío en términos de proporcionar la población laboral requerida para mantener competitiva la economía de California.

Hoy en día, el poder económico de California depende en gran parte de su comparativa ventaja en industrias de rápido crecimiento y de alto valor. Estas industrias a la vez dependen de un personal con estudios superiores. “Mantengamos a California en la Delantera” encuentra que estos trabajadores no solo son importantes hoy en día pero en un futuro cercano serán aun más importantes para la economía del estado. Si California falla en proporcionar una población laboral adecuada de trabajadores con estudios superiores, se arriesga a un impacto económico negativo mucho más allá de los efectos inmediatos para los trabajadores y sus empleadores.

La mayor contribución de “Mantengamos a California en la Delantera” es el análisis de la relación entre empleados con estudios superiores y el valor económico creado en la economía de California. Al mirar

hacia el 2022, el estudio identifica las ocupaciones que tienen la mayor demanda de una educación superior, analiza el valor económico creado por aquellos trabajadores, e identifica las industrias con mayor riesgo en términos de los números de trabajadores con estudios superiores y el impacto económico de dichos trabajadores.

CONCLUSIONES IMPORTANTES:

1) **Los empleadores e industrias de California están exigiendo niveles más altos de educación.** Para el 2022, el estudio encuentra que la demanda por empleos que requieren de educación superior con título universitario incrementará 1,808,000 - 48% de incremento - mientras que los empleos que no requieren de un título universitario incrementará 3,575,800 - 33% de incremento. Actualmente sólo 26% de los trabajos requieren de un título de asociado, licenciatura o un título más alto, pero el 34% del crecimiento laboral tendrá dichos requisitos.

(Ver Figura 1, columna de Crecimiento Absoluto)

2) **Una gran ola de trabajadores talentosos, sumamente capacitados con educación universitaria está a punto de retirarse.** Hasta la fecha el cohorte más grande de trabajadores con estudios superiores - la generación de los que nacieron inmediatamente después de la segunda guerra mundial - se acerca al retiro. California necesita satisfacer no solo el esperado incremento de industrias, si no también reemplazar a 1.4 millones de trabajadores con educación superior que pasarán al retiro o que dejarán sus ocupaciones. La necesidad de reemplazar a los retirados y de los que dejarán sus ocupaciones es casi igual a la necesidad creada por el crecimiento. (Ver Figura 1, columna de Separaciones). La combinación del incremento en la demanda y reemplazo de los que pasan al

retiro igualará a 3.2 millones de nuevos graduados universitarios requeridos en la población laboral entre el 2002 y 2022.

3) **La falta potencial de trabajadores con una educación superior se sentirá a través de la economía y el limitado número de estos trabajadores impactará duramente a ciertas industrias.** Las tres industrias que encabezan la lista del número de trabajadores con educación superior que necesitarán para el 2022 son de servicios profesionales, científicos y técnicos; educación; y de asistencia médica. En tres industrias adicionales, los trabajadores con estudios superiores añadirán un gran valor al impacto económico: finanzas, industria e información. Estos se discuten más a fondo en la próxima sección.

4) **La mayor demanda de trabajadores con educación superior, actualmente y en términos de crecimiento se encuentra al nivel de licenciatura, mientras que los incrementos en el porcentaje son mayores al nivel de título de asociado y postgrado.** Entre el 2002 y 2022, los requisitos ocupacionales sugieren la necesidad de 192,000 trabajadores adicionales con educación vocacional postsecundaria (38% de incremento), 287,000 trabajadores adicionales con título de asociado (53%), 1,274,000 trabajadores adicionales con licenciatura (46%), 212,000 trabajadores adicionales con maestría y título profesional (50%), y 35,000 trabajadores adicionales con doctorados (73%).¹

5) **Pequeños cambios en la proporción de la fuerza laboral con educación superior resulta en grandes impactos económicos.** Un incremento de 1% en la población con licenciatura combinado con un 2% de incremento en la población con título de asociado o algo de universidad, resulta en un rendimiento económico adicional de \$20 billones, \$13 billones en valor

“Mientras que actualmente 26% de los trabajos requieren de un título de asociado o título más alto, 34% del crecimiento laboral tendrá dicho requisito.”

2 ¹ Se debería notar que los datos de BLS no muestran los credenciales docentes como maestrías ni títulos profesionales. Asimismo, estos datos son para ocupaciones con más de 1,000 empleados en el estado.

Figura 1

Demanda de Población Laboral por Nivel de Educación Requerido Índice de Crecimiento y Reemplazo, 2002-2022			
Tipo de Título	2002 to 2022		Demanda Total Índice de Crecimiento y Reemplazo
	Crecimiento Absoluto	Separaciones	
Título de Asociado	287,600	204,400	492,000
Licenciatura	1,274,000	1,021,800	2,295,800
Maestría & Título Profesional	212,000	165,200	377,200
Doctorado	35,000	20,400	55,400
Total de Empleos con Educación Superior			
	1,808,600	1,411,800	3,220,400
Total <Empleos con Educación Superior			
	3,574,800	5,521,600	9,096,400
Total de Empleos			
	5,383,400	6,933,400	12,316,800

Centro de Estudios Aplicados del Estado en Sacramento

Fuente de Información: Departamento de Desarrollo Laboral de California, Proyecciones Ocupacionales de California del 2002-2012

NOTA: Los cálculos que se hicieron hasta el 2022 fueron calculados a través de una proyección lineal del cambio del 2002 – 2012.

añadido, \$1.2 billones más anualmente en rentas públicas estatales y locales, y 174,000 nuevos trabajos creados.

LAS INDUSTRIAS QUE CORREN MAYOR RIESGO

“Mantengamos a California en la Delantera” identifica a grandes industrias o sectores que son los que más dependen de trabajadores con educación superior. Estas son las principales industrias basadas en dos criterios - el número proyectado de trabajadores con educación universitaria en demanda y el impacto económico de aquellos trabajadores en dichas industrias y en el estado.

Tres industrias contarán con el número más alto de trabajadores con educación superior (Ver Figura 2):

1) Servicios profesionales, científicos y

técnicos: Esta industria se encuentra casi a la cabecera tanto en número de empleados con educación superior como en el impacto económico de dichos empleados. Este sector representará más de 780,000 empleados en ocu-

paciones que requieren de educación superior, con aquellos trabajadores produciendo impactos en la economía de \$71 billones en valor añadido. Esto incluye servicios en ingeniería, científicos, arquitectónicos, legales, de contabilidad, publicidad y administrativos, así como en el diseño de sistemas de computación. Estos sectores industriales tienen una crítica relación con otros sectores industriales y en muchas maneras concentra a los trabajadores con estudios superiores que sirven a la mayor parte de la economía. Este también es uno de los sectores en el cual California está sumamente especializado comparado con otros estados.

- 2) **Educación:** Para el 2022, California confronta la necesidad de 830,000 maestros para la educación preescolar, primaria, secundaria, para adultos y educación superior. Entre las ocupaciones que más se han analizado, la enseñanza representa la única y más grande ocupación que requiere de educación superior. El proporcionar un número adecuado de maestros cualificados será uno de los más grandes desafíos que confrontarán los

trabajadores con estudios superiores en California, debido al alto número y a los altos requisitos educativos. Sin embargo, es poco probable que el estado pueda tratar de resolver esta demanda sin antes cumplir con la demanda general de trabajadores con licenciatura.

- 3) **Asistencia médica:** Ningún otro sector industrial confronta necesidades educativas con un impacto tan grande en la vida de los californianos - literalmente - como la asistencia médica. Entre los trabajadores de las 45 ocupaciones que encabezan la lista de los que requieren título de asociado, licenciatura o título más alto, 446,000

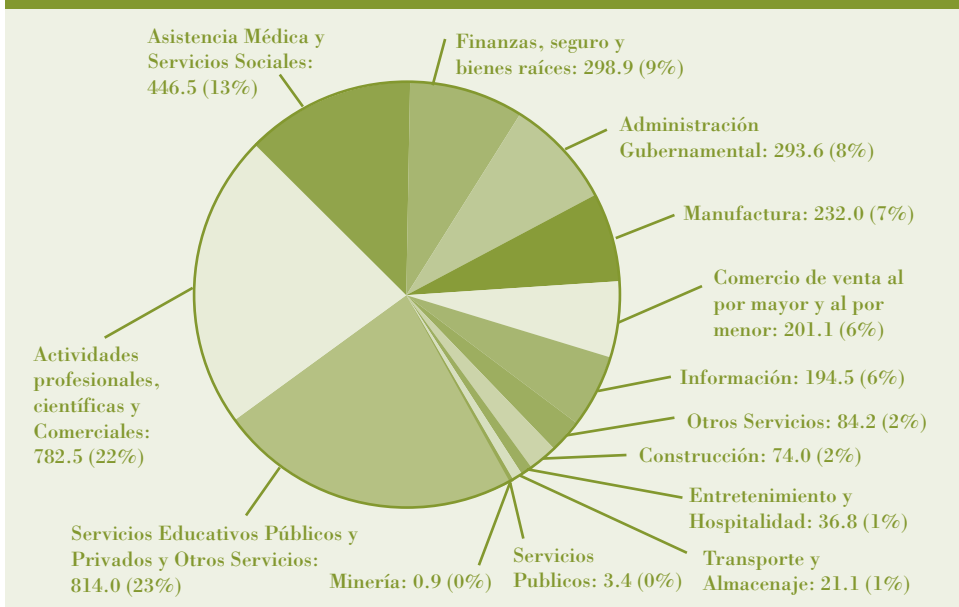
trabajarán es este sector, colocando a la asistencia médica en el tercer lugar en término del número de trabajadores con educación superior requeridos. Este informe encuentra que los trabajadores en el campo médico serán considerablemente dependientes - mucho más que cualquier otra industria - en los colegios comunitarios de California y similares instituciones privadas. Para el 2022, el sector de asistencia médica y social empleará 37% de las ocupaciones que encabezan la lista de las que requieren título de asociado o educación vocacional postsecundaria, lo cual es el doble del próximo sector más grande (ver Figura 4). La demanda del empleador llegará a un total de 317,000 enfermeras tituladas, 78,000 enfermeras con licencia vocacional, 36,000 higienistas dentales, y aproximadamente 150,000 técnicos de salud en varias especialidades.

En tres otras industrias, los trabajadores con educación superior causarán un gran impacto económico de valor añadido:

- 1) **Finanzas:** El sector financiero, el cual incluye la banca, seguros, valores y otros sectores financieros y de inversión como bienes raíces, constituirá la única y más grande área de impacto económico de valor añadido debido a su gran número de trabajadores con educación superior. Con un total de \$77 billones en actividad económica generada por trabajadores con educación superior para el 2022, una limitada disponibilidad de estos trabajadores en este sector puede causar un gran impacto económico. Este sector se encuentra en el cuarto lugar respecto al número de trabajadores requeridos con educación superior.

- 2) **Industria manufacturera:** El sector manufacturero de California incluye una amplia serie de actividades industriales como procesamiento de alimentos, industria de

Figura 2 ■ Industrias con el Mayor Número de Empleos con Educación Superior para el 2022 (en miles)

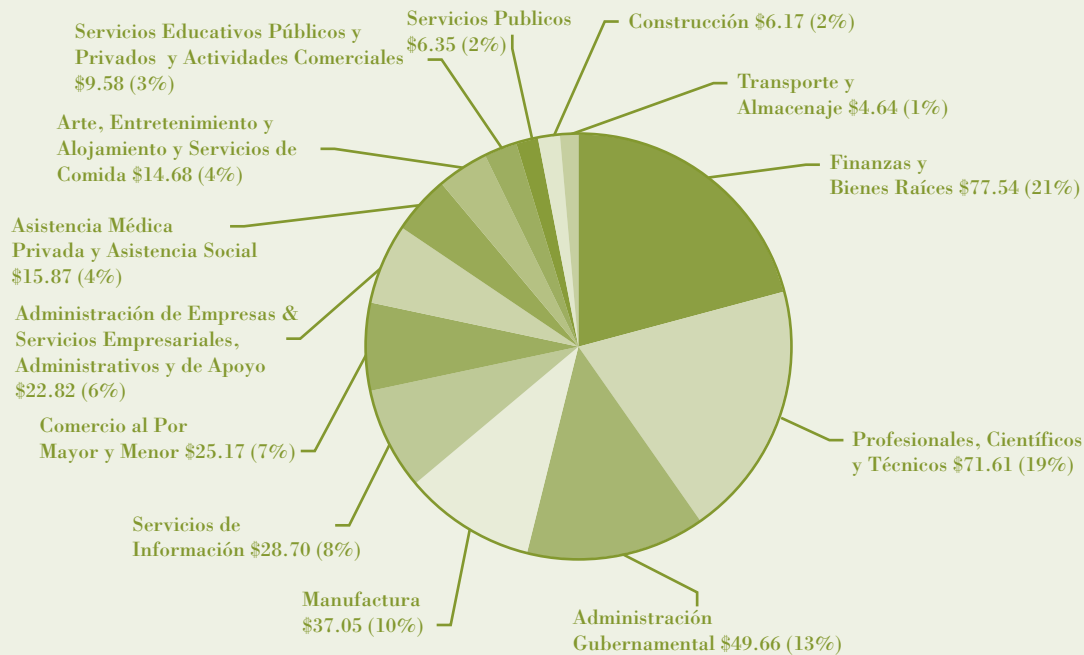


Centro de Estudios Aplicados del Estado en Sacramento

Fuente de Información: Departamento de Desarrollo Laboral de California, Proyecciones Ocupacionales de California del 2002-2012 y Matriz Ocupacional e Industrial de California del 2002-2012.

NOTA: Basado en el análisis de las 45 ocupaciones con educación superior que encabezan la lista dentro del nivel de título de asociado, licenciatura o superior. Los cálculos que se hicieron para el 2022 fueron calculados a través de una proyección lineal del cambio del 2002 - 2012.

Figura 3 ■ Impacto del Valor Añadido en el 2022 de las 45 ocupaciones que encabezan la lista que requieren de una educación superior (los valores se han presentado en billones de dólares)



Total del Valor Añadido del Impacto Económico: \$370.94 billones

El diagrama excluye los sectores de agricultura, ingeniería forestal, pesca y caza, y minería.

Basado en los casos de EDD y modelo IMPLAN.

NOTA: Basado en el análisis de las 45 ocupaciones con educación superior que encabezan la lista dentro del nivel de título de asociado, licenciatura o superior.

petróleo y químicos, manufactura de computadoras y electrónicos, y mucho más. Mientras que el sector ha declinado en empleo debido a una variedad de factores, el sector en California está incrementando en sus requisitos educativos. Para el 2022, aproximadamente 230,000 trabajadores con educación superior producirán un impacto económico de \$37 billones en valor añadido. En este y otros sectores similares de gran producción, cualquier cambio pequeño en el suministro de trabajadores resultará en grandes pérdidas económicas para aquellas industrias y en general para el estado. Por ejemplo, un empleado con educación superior en la industria manufacturera de computadoras generará suficiente valor en la economía para mantener a otros 3.7 empleados.

3) Información: El sector de información incluye un número de industrias en las cuales California es muy reconocida, diseño notable de software, Internet, telecomunicaciones, industria cinematográfica, grabación de sonidos, radiodifusión, y publicación. Una población laboral de 194,000 trabajadores con educación superior generará \$28.7 billones en actividad económica para el 2022, lo cual coloca a este sector en quinto lugar entre las industrias que causan un impacto económico de población laboral con estudios superiores. California es conocida por su éxito en el sector informativo, lo cual representa una de las más importantes industrias en la cual el estado está especializado.

El sector de Administración Gubernamental, el cual incluye tribunales, seguridad nacional y doce-

“... la población de California fácilmente se encuentra entre las diez primeras en el mundo en número de habitantes con educación postsecundaria – aun adelante del Reino Unido de Gran Bretaña.”

“...proporcionar mejores oportunidades para los residentes de California, especialmente a nuestros jóvenes para que puedan satisfacer nuestras futuras necesidades de empleo, es tanto práctico como una valiosa meta de política pública.”

nas de otros servicios públicos, también requerirá de un gran número de trabajadores con educación superior produciendo asimismo grandes impactos económicos.

Fuera de estos sectores, cada sector industrial en la economía depende de alguna manera de una población laboral y ocupaciones con requisitos de educación superior. Por ejemplo, para el 2022, 800,000 cargos administrativos, 770,000 cargos de computación y matemáticas, y 620,000 cargos de operaciones comerciales y financieras serán críticos para cada industria. Industrias que no requieran que una gran proporción de sus trabajadores tenga educación vocacional postsecundaria o cuente con títulos universitarios - tales como construcción y agricultura - no obstante requieren de trabajadores con educación superior en cargos claves.

CONTEXTO

Por mucho tiempo California ha sido considerada como un centro de innovación e industria. El estado se encuentra en el sexto lugar de más grande economía en el mundo² y la mayor parte del éxito económico ha sido logrado por una población laboral con educación superior. De hecho, la población de California se encuentra entre las diez primeras en el mundo en número de habitantes con educación postsecundaria - aun delante del Reino Unido de Gran Bretaña.

Sin embargo, cuando miramos hacia el futuro, la ventaja competitiva de California lograda a través de una población laboral con educación superior - por lo tanto nuestra vitalidad económica y calidad de vida - puede correr riesgo.

La población de California está creciendo en regiones del estado y entre grupos étnicos con niveles más bajos de logros educativos. Mientras que una gran mayoría de trabajos en California no requerirán de educación postsecundaria ni de título universitario, muchos de estos trabajos tendrán una fuerte relación con ocupaciones e industrias que si

requieren de educación superior.

Un importante estudio que se ha efectuado recientemente proyecta una escasez de trabajadores con educación universitaria, dadas las tendencias demográficas, para satisfacer los crecientes requisitos técnicos y demandas de las industrias de California.³ En esencia, las tendencias en el cambio industrial y cambio demográfico se están uniendo en tiempo aunque tomando diferente dirección. Como resultado, California puede perder su ventaja competitiva en la economía.

La deficiencia interna del estado en producir graduados universitarios en comparación con muchos otros estados es minimizada por el hecho que el estado ha sido importador de personas con títulos universitarios tanto de otros estados como de otros países. Por supuesto, California debería continuar dándoles la bienvenida a trabajadores con estudios universitarios que vienen al estado, aunque no debería contar con esto como una estrategia.

Dado el alto costo de la vivienda, obstáculos para la inmigración y el incremento de oportunidades en otros estados y países para trabajadores con educación superior, es muy riesgoso para el estado depender de inmigración externa para satisfacer las demandas de su población laboral. Además, el proporcionar mejores oportunidades para los residentes de California, especialmente a nuestros jóvenes para que puedan satisfacer nuestras futuras necesidades de empleo, es tanto práctico como una valiosa meta de política pública.

RECOMENDACIONES

California ha disfrutado medio siglo de liderazgo económico no solo en los Estados Unidos, si no mundialmente. Para mantener esta posición y nuestra ventaja competitiva - requerirá, al menos en parte de una prolongada concentración en la educación superior.

A seguir tenemos importantes recomendaciones que se basan en los resultados de investigación:

Figura 4

Empleo en la Industria de las 45 ocupaciones que encabezan la lista de las que requieren de Título de Asociado y Educación Vocacional Postsecundaria en el 2022					
Sorted by 2022 Employment					
Sector de la Industria	Empleo Anual Promedio		Porcentaje Total de Empleo		% Crecimiento
	2002	2022	2002	2022	2002-2022
Asistencia Médica y Social	357,200	557,400	34.43%	36.81%	56.05%
Servicios Profesionales, Científicos y Técnicos	223,500	298,700	21.54%	19.73%	33.65%
Comercio al Por Mayor y Menor	66,300	98,500	6.39%	6.50%	48.57%
Otros servicios (excepto Administración Pública)	66,200	88,600	6.38%	5.85%	33.84%
Servicios Administrativos y Apoyo de la Dirección de Residuos & Saneamiento	49,400	87,000	4.76%	5.75%	76.11%
Manufactura	72,300	85,900	6.97%	5.67%	18.81%
Gubernamental (Administración Pública)	67,700	84,500	6.53%	5.58%	24.82%
Artes, Entretenimiento y Recreación	23,200	46,200	2.24%	3.05%	99.14%
Administración de Empresas	24,400	35,800	2.35%	2.36%	46.72%
Servicios Educativos Públicos y Privados	20,800	31,000	2.00%	2.05%	49.04%
Información	17,600	29,000	1.70%	1.92%	64.77%
Construcción	11,800	17,800	1.14%	1.18%	50.85%
Alojamiento y Servicios de Comida	11,400	16,000	1.10%	1.06%	40.35%
Bienes Raíces, Renta, Arrendamiento con Opción de	9,200	14,400	.089%	0.95%	56.52%
Transporte y Almacenaje	7,900	11,900	0.76%	0.79%	50.63%
Finanzas y Seguro	7,700	10,700	.074%	0.71%	38.96%
Recursos Naturales y Minería	600	600	0.06%	0.04%	0.00%
Servicios Públicos	300	300	0.03%	0.02%	0.00%
Empleo Total	1,037,500	1,514,300	100.00%	100.00%	45.96%

Centro de Estudios Aplicados del Estado en Sacramento, octubre de 2005

Fuente de Información: Departamento de Desarrollo Laboral de California, Proyecciones Ocupacionales de California del 2002-2012 y Matriz Ocupacional e Industrial de California del 2002 - 2012.

NOTA: Los cálculos que se hicieron para el 2022 fueron calculados a través de una proyección lineal del cambio del 2002 – 2012.

Basado en el análisis de las 45 ocupaciones con educación superior que encabezan la lista dentro del nivel de título de asociado, licenciatura o superior. Los cálculos que se hicieron para el 2022 fueron calculados a través de una proyección lineal del cambio del 2002 – 2012.

Los líderes de California deberán ver las necesidades de la población laboral como una manera crítica de proporcionar oportunidad universitaria y para evaluar el progreso del estado con relación a las metas de educación superior. Se deberían considerar estas necesidades junto con las metas sociales y educativas y la disponibilidad de financiación estatal. A las instituciones públicas y privadas de educación superior se les debería supervisar para que cumplan esta meta.

Los colegios comunitarios y universidades de California deben producir tanto el volumen de títulos requeridos así como igualar aquellos títulos a las necesidades previstas de población laboral. La política estatal se debería enfocar en la preparación y conciencia estudiantil, así como en la capacidad de las instituciones para producir un número adecuado de títulos y para cumplir con las prioridades requeridas.

“Si California falla en proporcionar esta población laboral, los sectores técnicos, docentes, de servicios médicos, financieros, manufactureros y de información del estado serán los que más pierdan.”

Los empleados, asociaciones comerciales, sindicatos laborales y agencias de desarrollo económico de California tienen un interés en asegurar la preparación de una población laboral con estudios superiores. Estos grupos necesitan involucrarse con instituciones educativas y con los responsables por formular la política al nivel regional y estatal para asegurar la preparación de los trabajadores de California.

California también deberá tratar las necesidades de desarrollo de la población laboral para ocupaciones que no requieren de un título universitario o educación vocacional postsecundaria. Mientras que estas ocupaciones estuvieron fuera del campo de este estudio, estos trabajos constituirán la mayoría del empleo y también son críticas para el bienestar y economía futura del estado.

METODOLOGÍA

El reporte limita sus proyecciones hasta el año 2022, el mayor intervalo de tiempo para el cual se pueden efectuar previsiones razonables de las variables económicas analizadas, y el intervalo de tiempo más corto en el cual podemos razonablemente hacer cambios significativos a la calidad de población laboral de California. Este período representa una “oportunidad” para cambiar las tendencias que amenazan el bienestar económico y calidad de vida de California. Mediante el uso de dos importantes fundamentos de los datos existentes (datos ocupacionales y modelos económicos), este estudio realiza nuevos análisis de la relación que existe entre ocupaciones, educación e impacto económico en las industrias.

Datos Educativos Específicos a la Ocupación: El reporte ha sido preparado con un análisis detallado de los datos del Departamento de Estadísticas Laborales de los Estados Unidos (Bureau of Labor Statistics [BLS] of U.S) y el Departamento de Desarrollo Laboral de California (Employment Develop-

ment Department [EDD]) respecto a cambios en los requisitos de ocupación-educación y composición de la industria-ocupación según ha sido reportado por los empleados por el período del 2002 hasta el 2012.⁴ El reporte extiende dichas proyecciones mediante el uso de un modelo lineal hasta el 2022, el cual asume una continuación de las tendencias previstas durante el período del 2002 al 2012.

“Mantengamos a California en la Delantera” incluye un análisis detallado de la economía de 45 ocupaciones que encabezan la lista de las que requieren de un título de asociado, licenciatura o título de postgrado o profesional.⁵ Para desarrollar una idea más detallada de las industrias y ocupaciones que dependen de los colegios comunitarios, el estudio incluye un análisis adicional de las 45 ocupaciones que encabezan la lista de las que requieren un título de asociado o educación vocacional postsecundaria. Las ocupaciones que encabezan dicha lista constituyen la vasta mayoría de ocupaciones con estos requisitos educativos y análisis de literalmente cientos de ocupaciones adicionales que rápidamente tendrán rendimientos decrecientes.

Modelos de la futura economía de California: El informe usa dos modelos de la futura economía de California, uno desarrollado por el Proyecto de Previsiones de UCLA y otro desarrollado por el Departamento de Desarrollo Laboral (EDD), los cuales anticipan el crecimiento de la economía así como cambios en la composición industrial de la economía. Además, el análisis aplica a un modelo sumamente usado de entrada y rendimiento económico (conocido como el Análisis de Impacto para la Planificación o el modelo IMPLAN) el cual demuestra el valor de la producción económica, los efectos sobre otras industrial que son proveedoras o consumidoras de los productos de la población laboral con educación superior, los empleos que son creados por empleados en otras ocupaciones e industrias, y el impacto en las rentas públicas locales y estatales.

8 ⁴ BLS ha realizado un vigoroso análisis de factores subyacentes a cambios que se han observado, incluyendo tanto el número de empleados por ocupación así como cambios en requisitos educativos por dichas ocupaciones. La metodología del BLS también incluye la dimensión de edad-ocupación lo cual permite el análisis del reemplazo de los trabajadores que pasarán al retiro.

⁵ Cualquier estadística específica que en este estudio se refiere a la educación superior generalmente se refiere al título de asociado, licenciatura o educación superior, a menos que se indique de otra manera y específicamente incluya educación vocacional postsecundaria.

El estudio reporta un impacto económico de valor añadido, el cual es una medida neta del valor creado además del costo de entrada. Esta medida se aproxima a una medida de rentabilidad o productividad, y el agregado para todas las industrias es el Producto Estatal Bruto (GSP). El reporte agrega impactos directos, indirectos e inducidos de valor añadido.

El estudio aplica el análisis ocupacional derivado de los datos del BLS a la previsión económica de UCLA y EDD mediante el uso de IMPLAN para comprender el impacto económico de los trabajadores con educación superior por industria.

Mientras que el estudio hace uso de los datos más disponibles, existen varias limitaciones. Primero, tal vez no muestre áreas donde un empleador puede preferir pero no requerir, un nivel superior de educación. Segundo, tal vez no tome adecuadamente en consideración el ritmo acelerado de cambio y tecnología en los últimos años del análisis. Tercero, si actualmente llegase a ocurrir una escasez de trabajadores capacitados, no puede tomar en cuenta cambios en métodos de producción, incluyendo la combinación de trabajo, tecnología y capital.

Finalmente, existen varios temas de interés que están fuera del ámbito de este estudio. El estudio no considera todas las necesidades de desarrollo de los trabajadores de California, ni considera todos

los impactos económicos positivos de la educación superior, por ejemplo, de investigación conducida por universidades respecto al desarrollo de nuevas industrias. Además, el estudio es un análisis orientado en la demanda. Los temas relacionados con el suministro de graduados universitarios o el contenido adecuado de su educación no son parte de este estudio.

No es posible indicar de que manera todos estos variables afectarán los resultados para el 2022, aunque está bien definido que las tendencias hacia requisitos de una mejor educación continuarán y tendrán grandes impactos en industrias claves y sectores económicos.

CONCLUSIÓN

California tiene la oportunidad de preparar a los trabajadores con educación superior requeridos para mantener su posición como un líder económico.

La demanda por trabajadores con educación superior está incrementando rápidamente en el momento exacto que un gran número de estos trabajadores pasa al retiro. Si California falla en proporcionar esta población laboral, los sectores técnicos, docentes, de servicios médicos, financieros, manufactureros y de información del estado serán los que más pierdan.

Este estudio fue conducido por Robert Fountain, Ph.D. y Marcia Cosgrove, en colaboración con Petra Abraham en el Applied Research Center, College of Continuing Studies, California State University, Sacramento. El Dr. Fountain es un especialista en el campo de análisis del impacto económico y ha conducido investigación para un número de agencias de desarrollo económico regional, empleadores, empresas y otros.

California Business Roundtable es una asociación de membresía para presidentes de importantes compañías

que tienen negocios en California. La Campaña para la Oportunidad Universitaria es una organización de gran alcance que trabaja para garantizar acceso a la universidad para la creciente población de edad universitaria tal y como se prometió en el Plan Maestro para una Educación Superior de 1960.

Los fondos para este estudio fueron proporcionados a la Campaña para la Oportunidad Universitaria a través de subsidios provenientes de State Farm Insurance, California Wellness Foundation, California Business Roundtable y otras fuentes de recursos.

Acerca de los autores y patrocinadores

Para más información:
California Business Roundtable - www.cbrt.org

Campaña para la Oportunidad Universitaria - www.nuestrofuturo.com